**Технологическая карта урока   
 по финансовой грамотности в 3 классе**

***1.ФИО (полностью) Терещук Лариса Валерьевна***

***2.Место работы МБОУСОШ №21город Канск Красноярский край***

***3.Должность Учитель начальных классов***

***4.Предмет финансовая грамотность***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое деньги? Какие бывают деньги? |
| **Класс** | 3 класс. |
| **Форма занятия** | Практикум с элементами игры |
| **Цель урока** | Формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления. |
| **Планируемые результаты** | Предметные:  А) освоение понятий: деньги, бартер, купля-продажа понять трудности такого обмена.  Б) Виды денег :  - история появления денег,  - характерные особенности денег,   -пути появления денег у людей  Метапредметные:  А) формирование умения различать деньги, их отличительные знаки;  Б) формирование умения применять знания о деньгах в практической ситуации;  В) развитие коммуникативных компетенций (умения работать в паре, группе).  Личностные: формирование понимания:  А) использования денег в жизни;  Б) о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о функциях денег в жизни человека; |
| **Оборудование** | Проектор, экран со звуком. **к**омпьютер; мультимедийный проектор  монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль (по количеству учеников); советские и зарубежные монеты и банкноты, презентация, |
| **Расстановка парт и стульев** | По парам, чтобы все могли видеть экран и учителя. |
| **Расх. материал** | листы А4 с информацией, ручки |
| **Дидактический материал** | Презентация, Видеоролик. Таблицы для практической работы, монеты, банкноты |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося** | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | **Организацион**  **ный момент** |  | Приветствие. – Здравствуйте, ребята!  Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок.  **Для предстоящей работы распределитесь на пары.**  *(ученики садятся парами).* | Проверяют себя на готовность к уроку. | Контролировать свою деятельность.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | 1 мин |
| II | **Актуализация знаний.** | Слайд1,2 | **Организует фронтальную работу по ребусу** | Разгадывают ключевое слово темы урока (Деньги), отвечают на поставленные вопросы. | формулировать ответы на поставленные учителем вопросы. | 3 мин |
| III | **Создание проблемной ситуации. Практическая задача.** | Слайд3 | Предлагает ознакомиться с практической задачей.  Маша воспитанница детского сада и всегда ходит в магазин с мамой. Когда ей что- то нравится, она просит у мамы и мама покупает Маше, то, что она просит. Но однажды Маше захотелось, чтобы мама купила ей говорящую куклу, а мама ответила, что она стоит больших денег. А Маша спросила: « А как это больших денег?» И Маша впервые задумалась: « Что такое деньги? Что такое большие деньги? А если есть большие деньги, значит есть и маленькие деньги? Маше захотелось узнать ответы на все её вопросы. Мама, а какие они деньги?». А что без них нельзя мне куклу взять? А вы, ребята знаете, что такое деньги?  Запишите. **Тему нашего урока: « Что такое деньги? Какие бывают деньги?»**  Все записи и схемы, которые я делаю на доске, переносите в свои тетради.  **Предлагаю посмотреть видеоролик** | Формулируют тему урока. Определяют основные задачи.  Знакомятся с практической задачей  Отвечают на вопросы учителя? Что такое деньги?  Что такое бартер?  Что такое купля-продажа?  Какие бывают деньги? | Принимать и сохранять учебную задачу.  Выдвигать гипотезы к проблеме урока.  Принимать активное участие в формулировании темы урока, в постановке учебных задач.  Выдвигать предположения на поставленные вопросы | 6 мин |
| IV | **Открытие новых знаний. Объяснение нового материала.** | **Видеоролик** | Содержание видеоролика  Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры, земледельцы – зерно, скотоводы – быков, овец, шерсть и кожу. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено на изготовление той или иной вещи. Человеку, например нужен был только один топор, или один кувшин. Или человеку нужно зерно, а тому у кого оно есть не нужны горшки. Как упростить обмен? Нужен был такой товар на который можно было бы всегда обменять любой другой товар. В России это были шкурки пушных зверей: белка, куница, соболь. Они очень ценились и служили своего рода товаро-деньгами. В Древней Монголии это был прессованный чай. Но с развитием торговли между странами нужен был такой товар, который бы ценился во всех странах и на него везде и всегда можно было бы обменять любые товары. Первыми мировыми деньгами были раковины каури с Мальдивских островов в Индийском океане. Маленькие, удобные, прочные и красивые, они служили деньгами во многих странах . Но самыми удобными деньгами оказались металлические.Их изготавливали из драгоценных металлов. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие. За деньги можно было продать свой товар в разных странах и купить тот, который нужно. Они не портились и не теряли своей ценности, особенно золотые и серебряные монеты. Но у металлических денег всё же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с далёкими странами, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны. Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – всё, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменяно.  После просмотра ролика, учитель делает **вброс. ( фронтальная работа)**   |  |  | | --- | --- | | **1-й фронтально-парный цикл** | | | **Вброс содержания** | | | *Объяснение учителя:*  –Итак, ребята, вы просмотрели ролик.  -Раньше денег не было. Что делали люди, чтобы приобрести нужный товар? (обменивались товарами)  -Верно. Люди производили обмен товарами. **Посмотрите на слайд.** Бартер это такой обмен где нет денег и происходит обмен товара на товар. Запишите в тетради Т- товар. Рисуем схему.  Запишите Понятие Бартер-Обмен товара на товар. А теперь кто выйдет и покажет как происходит бартер.  *(Учитель приглашает обучающегося показать стрелками, как происходит бартер).*  ***Обратите внимание на следующий слайд****. Итак, второй вид обмена называется купля-продажа, это обмен в котором участвуют деньги. Происходит обмен товара за деньги*    Записываем понятие Деньги- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле – продаже  -Рисуем схему в тетради вместе со мной. | *На слайде демонстрируется фрагмент схема.*  БАРТЕР ТОВАР В ОБМЕН НА ТОВАР  (На доске появляется схема. И в тетраядях у учеников появляется схема и понятия по ходу объяснения учителя.)  Т-товар **Рис.1**  Т Т  Б  Б-Бартер-Обмен товара на товар.  ***На слайде демонстрируется Купля продажа-Обмен в котором участвуют деньги***  ***https://www.psychologos.ru/images/d1bfa301928b89773748e1ee9255ad6c.jpg***  ***ТОВАР -***  ***ДЕНЬГИ -***  ***ТОВАР***  *На доске появляется запись, схема.*  *На слайде.*  *Деньги- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле – продаже.*  *Обозначим Деньги буквой Д. (рисуем схему).*  *Д-деньги.* ***Рис.2***    Т Т  Д |  |  | | --- | | **Запуск парной работы** | | *Учитель дает задания для работы в парах: 1 вариант рассказывает про бартер по схеме1, 2 вариант дополняет. Второй вариант рассказывает про куплю-продажу рис.2- 1 вариант дополняет.*  – Пересказать объяснение учителя с опорой на схему*(рис.1)*. Один напарник пересказывает, второй – дополняет, корректирует. Затем поменяться ролями. | | ***Работа в парах и её отладка*** | | *Во время парной работы учитель:*   * проверяет включенность каждого из напарников; * выясняет, о чем идет разговор в паре; * подходит к парам, у которых возникали трудности в работе;   отвечает на вопросы конкретных учеников (не привлекая внимание других участников) | | **Акцентирование** | | *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах (спрашивает обучающихся из разных пар):*  – Кто первый пересказывал? Были ли дополнения? Что напарник не учел в своем изложении? | | *Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:*  – Что такое бартер? Что такое купля-продажа? | | Воспринимают информацию, сравнивают анализируют, делают вывод.  Знакомятся с новыми понятиями (бартер, купля-продажа, обмен, цена товара). | Принимать и сохранять учебную задачу.  Выделять и называть существенные признаки понятия,  анализировать информацию, сравнивать с результатом своей практической деятельности, делать вывод. | 7 мин |
|  | **Физминутка** |  | Организует физкультурную паузу. | Выполняют физические упражнения под музыку |  | 2 мин |
| V | **Дальнейшая работа по уточнению, систематиза**  **ции и обобщению приобретён**  **ных знаний.** | Слайд№5,№6,№7,№8 | **2-й фронтально-парный цикл**   |  |  | | --- | --- | | **Вброс содержания** | | | *Объяснение учителя : Каждую секунду на земле производится огромное количество товаров. Каждый товар должен попасть к тому, кто в нём нуждается. Для этого происходит обмен товарами. Существует два способа обмена:* ***бартер и купля-продажа****.*    ***Рисуем схему в тетради.***  – Существует два вида вида способа обмена :  –бартер (товар на товар);  –купля-продажа (товар на деньги) | На слайде  Способы обмена Бартер Купля-продажа  **Учитель рисует схему на доске.**      **Рис.3**  Способы обмена  Бартер купля-продажа | | **Запуск парной работы** | | | *Учитель дает задания для работы в парах:*  – Прочитать текст «Способы обмена*».*  ***Текст*** :  *Существует два способа обмена:* ***бартер и купля-продажа****.*  ***1 вариант:******Бартер*** *— это прямой обмен одних товаров на другие. Люди приходили на рынки со своими товарами и обменивали их. Например: меняли мясо на зерно. Посуду на рыбу. Овцу на одежду. Казалось всё просто выменять товар. Но товаров много и все разные. Сравнивать их все неудобно. Товаров становится больше. Потребности людей растут. Люди поняли, что удобно сравнивать товары не друг с другом, а с каким то одним товаром-эквивалентом. В роли такого товара были то соль, то мех, то редкие ракушки. Со временем это заменили металлами: золотом, серебром* ***2 вариант:******Купля-продажа*** *— обмен, в котором участвуют деньги. Купить или продать товар — это значит обменять его на какое-то количество денег. На какое именно указывает цена товара.* Цена товара - *Стоимость одной вещи, одного предмета.* Деньги - *Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.*  *Металлы: золото и серебро , на которые приобретали товар, со временем заменили монетами: золотыми, серебряными, никелевыми, медными.*  Первый вариант читает про бартер; второй вариант про куплю-продажу. При чтении текста, один напарник читает вслух, другой следит глазами и читает про себя).  – На основе прочитанного придумать символы или схематичные рисунки, которые позволят без надписей назвать способы обмена. Дополнить свои схемы. | | | ***Работа в парах и её отладка*** | | | *Во время парной работы учитель:*   * проверяет разделение труда, придерживаются ли очерёдности. * подходит к парам, у которых возникали трудности в работе, отвечает на вопросы; * обращает внимание на соответствие схем (рисунков) на доске и в тетради;   наблюдает за психологическим климатом в паре (если климат неблагоприятный – делает замечания, разрешает конфликты) | | | ***Акцентирование*** | | | *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах(спрашивает обучающихся из разных пар):*  – Получилось ли при работе в паре поочередно читать текст? Какие трудности возникли при выборе символов для схемы? | | | ***Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:***  – Какими условными знаками дополнили схему? Давайте на доске дополним схему и объясним каждый из способов обмена *(учитель приглашает по очереди двух обучающихся).*  **Учитель рисует схему на доске.**  **Рис.4**  Способы обмена  Бартер купля-продажа    *s* | |  |  |  | | --- | --- | | **3-й фронтально-парный цикл** | | | **Вброс содержания** | | | *Объяснение учителя с опорой на слайд и схему: И так для купли продажи начали использовать деньги в виде монет из золота, серебра и других металлов.*  *Давайте посмотрим как выглядят монеты.*  Организует фронтальную практическую работу с применением презентации  *(Изображение монет и действия с ними проектируются на экран в увеличенном виде)*  *- Вы видите монеты.*  - Что изображено и написано на монетах? Посмотрите.  У монет две стороны: лицевая и оборотная.  Сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок) – лицевая. Она называется «аверс».  Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (1 рубль, 5 рублей, 10 копеек). Она называется «реверс». Ребро монеты называется «гурт». На нём насечки. Это защита от фальшивомонетчиков. Надпись на монете называется «легенда».  На каждом столе лежат монеты разного достоинства.  - Покажите на монете легенду, реверс, аверс, гурт.  - Что можно узнать из надписей на монете? (*Какого достоинства эта монета (её номинал), название , в какой стране используется, в каком году выпущена.)* | Части монеты: реверс, аверс, кант, гурт, буквы и типы  **Рис.5**  **На доске и ив тетрадях появляется схема**.  Лицевая -аверс оборотная-реверс  гурт | | **Запуск парной работы** | | | *Учитель дает задания для работы в парах:*  – Как называется лицевая сторона монеты?1 вариант рассказывает про лицевую сторону монеты и показывает, 2-ой вариант про обратную сторону монеты.  – Что такое гурт? Один напарник рассказывает, второй – дополняет, корректирует. Затем поменяться ролями.  **–**Заполнить таблицу.  Опишите монету.(Каждая пара уч-ся описывает свою монету: 1 коп., 5 коп., 10 коп., 1р., 2р., 5р.,10р.). Уч-ся рассматривают монету и на основе наблюдения заполняют таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Страна | *Россия* | | Название | *рубль* | | Номинал | *1* | | Год выпуска | *2009* |   (1 вариант – свою монету, 2 вариант- свою монету ) и провести взаимопроверку. | | | **Работа в парах и её отладка** | | | *Во время парной работы учитель:*   * подходит к тем ученикам, у которых возникали трудности в работе; * обращает внимание на соответствие схемы, на доске и в тетради;   следит за тем, чтобы после индивидуальной работы прошла взаимопроверка | | | ***Акцентирование*** | | | *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах (спрашивает обучающихся из разных пар):*  – Получилось по очереди восстановитьформулу миграционного прироста?  Назовите ее.  – Были ли выявлены ошибки при взаимопроверке? | | | *Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:*  – Как называется лицевая сторона монеты?(аверс)  – Как называется оборотная сторона монеты?(реверс)  – Как называется ребро монеты? *(гурт)*  *-Для чего на гурте насечки?( защита от фальшивомонетчиков) ––*Как называется надпись на монете?(легенда)  -Как называются бумажные деньги? *(Банкноты)*  - Какое значение имеют деньги?  **4-й фронтально-парный цикл** | | | **Вброс содержания** | |  |  |  | | --- | --- | | *Объяснение учителя:*  Проводит рефлексию. Диктует утверждения.  Графический диктант.  - Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-».  1) Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения.(«-»).  2) Плата за работу – заработная плата.(«+»)  3) Оборотная сторона монеты – гурт.( «-»).  4) Надпись на монете называется легендой.( «+»). | 1)-  2)+  3)-  4)+ | | **Запуск парной работы** | | | *Учитель дает задания для работы в парах. Ответьте на вопросы. 1 вариант на 1,2 вопросы, 2 вариант на 3, 4 вопросы. Варианты друг друга дополняют.*  - Что такое деньги?  - Что такое сбережения?  - Что такое заработная плата?  - Как вы думаете, будут ли деньги меняться? |  | | **Работа в парах и её отладка** | | | *Во время парной работы учитель:*   * подходит к тем ученикам, у которых возникали трудности в работе; * обращает внимание на ответы учащихся   следит за тем, чтобы была взаимопроверка | | | ***Акцентирование*** | | | *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах (спрашивает обучающихся из разных пар):*  – Получилось ответить на первый вопрос? Какой ответ у вас?  – Получилось ответить на второй вопрос? Какой ответ у вас?  – Получилось ответить на третий вопрос? Какой ответ у вас?  – Получилось ответить на четвёртый вопрос? Какой ответ у вас? | | | *Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:*  - Что такое деньги?  - Что такое сбережения?  - Что такое заработная плата?  - Как вы думаете, будут ли деньги меняться? | | | **Завершающий этап** | | | *Учитель* *задает вопросы:*  *-Какая тема сегодняшнего урока?*  -Назовите способы обмена.  - Что такое бартер?(*Прямой обмен одних товаров на другие*).Приведите примеры бартера.  - Что такое купля-продажа? *(Обмен, в котором участвуют деньги)*.  - Что такое цена товара? *(Стоимость одной вещи, одного предмета*).  - Что такое деньги? *(Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги)*  - Как называются металлические деньги? *(Монеты)*  - Как называются бумажные деньги? *(Банкноты*  - Какое значение имеют деньги? | | | Отвечают на вопросы.  Называют способы обмена товаров, объясняют значение понятий: бартер, купля-продажа, цена товара; понимают , что такое деньги; называют виды денежных единиц (*монеты, банкноты*), объясняют доступными  речевыми средствами значение денег. | Извлекать необходимую информацию воспроизводить новые понятия по памяти, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Выполнять задание с применением предъявленных требований  в обстановке сотрудничества. | 9 мин |