**Технологическая карта урока
 по финансовой грамотности в 3 классе**

***1.ФИО (полностью) Терещук Лариса Валерьевна***

***2.Место работы МБОУСОШ №21город Канск Красноярский край***

***3.Должность Учитель начальных классов***

***4.Предмет финансовая грамотность***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Что такое деньги? Какие бывают деньги? |
| **Класс**  | 3 класс. |
| **Форма занятия** | Практикум с элементами игры |
| **Цель урока**  | Формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления.  |
| **Планируемые результаты** | Предметные:А) освоение понятий: деньги, бартер, купля-продажа понять трудности такого обмена. Б) Виды денег :- история появления денег,- характерные особенности денег,  -пути появления денег у людей Метапредметные:А) формирование умения различать деньги, их отличительные знаки;Б) формирование умения применять знания о деньгах в практической ситуации;В) развитие коммуникативных компетенций (умения работать в паре, группе).Личностные: формирование понимания:А) использования денег в жизни;Б) о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о функциях денег в жизни человека; |
| **Оборудование** | Проектор, экран со звуком. **к**омпьютер; мультимедийный проектормонеты достоинством 1 копейка, 1 рубль (по количеству учеников); советские и зарубежные монеты и банкноты, презентация, |
| **Расстановка парт и стульев** | По парам, чтобы все могли видеть экран и учителя. |
| **Расх. материал** |  листы А4 с информацией, ручки |
| **Дидактический материал** | Презентация, Видеоролик. Таблицы для практической работы, монеты, банкноты |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося**  | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | **Организацион****ный момент** |  | Приветствие. – Здравствуйте, ребята!Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок. **Для предстоящей работы распределитесь на пары.***(ученики садятся парами).* |  Проверяют себя на готовность к уроку. | Контролировать свою деятельность.Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | 1 мин |
| II | **Актуализация знаний.** | Слайд1,2 | **Организует фронтальную работу по ребусу** | Разгадывают ключевое слово темы урока (Деньги), отвечают на поставленные вопросы.  | формулировать ответы на поставленные учителем вопросы. | 3 мин |
| III | **Создание проблемной ситуации. Практическая задача.** | Слайд3 | Предлагает ознакомиться с практической задачей.Маша воспитанница детского сада и всегда ходит в магазин с мамой. Когда ей что- то нравится, она просит у мамы и мама покупает Маше, то, что она просит. Но однажды Маше захотелось, чтобы мама купила ей говорящую куклу, а мама ответила, что она стоит больших денег. А Маша спросила: « А как это больших денег?» И Маша впервые задумалась: « Что такое деньги? Что такое большие деньги? А если есть большие деньги, значит есть и маленькие деньги? Маше захотелось узнать ответы на все её вопросы. Мама, а какие они деньги?». А что без них нельзя мне куклу взять? А вы, ребята знаете, что такое деньги? Запишите. **Тему нашего урока: « Что такое деньги? Какие бывают деньги?»** Все записи и схемы, которые я делаю на доске, переносите в свои тетради.**Предлагаю посмотреть видеоролик** | Формулируют тему урока. Определяют основные задачи.Знакомятся с практической задачейОтвечают на вопросы учителя? Что такое деньги?Что такое бартер?Что такое купля-продажа?Какие бывают деньги? | Принимать и сохранять учебную задачу. Выдвигать гипотезы к проблеме урока.Принимать активное участие в формулировании темы урока, в постановке учебных задач.Выдвигать предположения на поставленные вопросы | 6 мин |
| IV |  **Открытие новых знаний. Объяснение нового материала.**  | **Видеоролик** | Содержание видеороликаНесколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры, земледельцы – зерно, скотоводы – быков, овец, шерсть и кожу. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено на изготовление той или иной вещи. Человеку, например нужен был только один топор, или один кувшин. Или человеку нужно зерно, а тому у кого оно есть не нужны горшки. Как упростить обмен? Нужен был такой товар на который можно было бы всегда обменять любой другой товар. В России это были шкурки пушных зверей: белка, куница, соболь. Они очень ценились и служили своего рода товаро-деньгами. В Древней Монголии это был прессованный чай. Но с развитием торговли между странами нужен был такой товар, который бы ценился во всех странах и на него везде и всегда можно было бы обменять любые товары. Первыми мировыми деньгами были раковины каури с Мальдивских островов в Индийском океане. Маленькие, удобные, прочные и красивые, они служили деньгами во многих странах . Но самыми удобными деньгами оказались металлические.Их изготавливали из драгоценных металлов. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие. За деньги можно было продать свой товар в разных странах и купить тот, который нужно. Они не портились и не теряли своей ценности, особенно золотые и серебряные монеты. Но у металлических денег всё же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с далёкими странами, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны. Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – всё, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменяно. После просмотра ролика, учитель делает **вброс. ( фронтальная работа)**

|  |
| --- |
| **1-й фронтально-парный цикл** |
| **Вброс содержания** |
| *Объяснение учителя:*–Итак, ребята, вы просмотрели ролик.-Раньше денег не было. Что делали люди, чтобы приобрести нужный товар? (обменивались товарами)-Верно. Люди производили обмен товарами. **Посмотрите на слайд.** Бартер это такой обмен где нет денег и происходит обмен товара на товар. Запишите в тетради Т- товар. Рисуем схему.  Запишите Понятие Бартер-Обмен товара на товар. А теперь кто выйдет и покажет как происходит бартер.*(Учитель приглашает обучающегося показать стрелками, как происходит бартер).* ***Обратите внимание на следующий слайд****. Итак, второй вид обмена называется купля-продажа, это обмен в котором участвуют деньги. Происходит обмен товара за деньги* Записываем понятие Деньги- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле – продаже-Рисуем схему в тетради вместе со мной. | *На слайде демонстрируется фрагмент схема.*БАРТЕР ТОВАР В ОБМЕН НА ТОВАР (На доске появляется схема. И в тетраядях у учеников появляется схема и понятия по ходу объяснения учителя.)Т-товар **Рис.1** Т ТББ-Бартер-Обмен товара на товар.***На слайде демонстрируется Купля продажа-Обмен в котором участвуют деньги******https://www.psychologos.ru/images/d1bfa301928b89773748e1ee9255ad6c.jpg******ТОВАР -***  ***ДЕНЬГИ -***  ***ТОВАР****На доске появляется запись, схема.**На слайде.**Деньги- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле – продаже.**Обозначим Деньги буквой Д. (рисуем схему).**Д-деньги.* ***Рис.2***  Т Т Д  |

|  |
| --- |
|  **Запуск парной работы** |
| *Учитель дает задания для работы в парах: 1 вариант рассказывает про бартер по схеме1, 2 вариант дополняет. Второй вариант рассказывает про куплю-продажу рис.2- 1 вариант дополняет.* – Пересказать объяснение учителя с опорой на схему*(рис.1)*. Один напарник пересказывает, второй – дополняет, корректирует. Затем поменяться ролями. |
|  ***Работа в парах и её отладка*** |
| *Во время парной работы учитель:** проверяет включенность каждого из напарников;
* выясняет, о чем идет разговор в паре;
* подходит к парам, у которых возникали трудности в работе;

отвечает на вопросы конкретных учеников (не привлекая внимание других участников) |
|  **Акцентирование** |
| *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах (спрашивает обучающихся из разных пар):*– Кто первый пересказывал? Были ли дополнения? Что напарник не учел в своем изложении? |
| *Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:*– Что такое бартер? Что такое купля-продажа? |

 | Воспринимают информацию, сравнивают анализируют, делают вывод.Знакомятся с новыми понятиями (бартер, купля-продажа, обмен, цена товара). | Принимать и сохранять учебную задачу.Выделять и называть существенные признаки понятия, анализировать информацию, сравнивать с результатом своей практической деятельности, делать вывод. | 7 мин |
|  | **Физминутка** |  | Организует физкультурную паузу. | Выполняют физические упражнения под музыку |  | 2 мин |
| V | **Дальнейшая работа по уточнению, систематиза****ции и обобщению приобретён****ных знаний.** | Слайд№5,№6,№7,№8 |  **2-й фронтально-парный цикл**

|  |
| --- |
|  **Вброс содержания** |
| *Объяснение учителя : Каждую секунду на земле производится огромное количество товаров. Каждый товар должен попасть к тому, кто в нём нуждается. Для этого происходит обмен товарами. Существует два способа обмена:* ***бартер и купля-продажа****.* ***Рисуем схему в тетради.***– Существует два вида вида способа обмена :–бартер (товар на товар);–купля-продажа (товар на деньги) | На слайдеСпособы обмена Бартер Купля-продажа **Учитель рисует схему на доске.**   **Рис.3** Способы обмена Бартер купля-продажа |
|  **Запуск парной работы** |
| *Учитель дает задания для работы в парах:*– Прочитать текст «Способы обмена*».****Текст*** :  *Существует два способа обмена:* ***бартер и купля-продажа****.****1 вариант:******Бартер*** *— это прямой обмен одних товаров на другие. Люди приходили на рынки со своими товарами и обменивали их. Например: меняли мясо на зерно. Посуду на рыбу. Овцу на одежду. Казалось всё просто выменять товар. Но товаров много и все разные. Сравнивать их все неудобно. Товаров становится больше. Потребности людей растут. Люди поняли, что удобно сравнивать товары не друг с другом, а с каким то одним товаром-эквивалентом. В роли такого товара были то соль, то мех, то редкие ракушки. Со временем это заменили металлами: золотом, серебром* ***2 вариант:******Купля-продажа*** *— обмен, в котором участвуют деньги. Купить или продать товар — это значит обменять его на какое-то количество денег. На какое именно указывает цена товара.* Цена товара - *Стоимость одной вещи, одного предмета.* Деньги - *Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.**Металлы: золото и серебро , на которые приобретали товар, со временем заменили монетами: золотыми, серебряными, никелевыми, медными.* Первый вариант читает про бартер; второй вариант про куплю-продажу. При чтении текста, один напарник читает вслух, другой следит глазами и читает про себя).– На основе прочитанного придумать символы или схематичные рисунки, которые позволят без надписей назвать способы обмена. Дополнить свои схемы. |
|  ***Работа в парах и её отладка*** |
| *Во время парной работы учитель:** проверяет разделение труда, придерживаются ли очерёдности.
* подходит к парам, у которых возникали трудности в работе, отвечает на вопросы;
* обращает внимание на соответствие схем (рисунков) на доске и в тетради;

наблюдает за психологическим климатом в паре (если климат неблагоприятный – делает замечания, разрешает конфликты) |
|  ***Акцентирование*** |
| *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах(спрашивает обучающихся из разных пар):*– Получилось ли при работе в паре поочередно читать текст? Какие трудности возникли при выборе символов для схемы? |
| ***Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:***– Какими условными знаками дополнили схему? Давайте на доске дополним схему и объясним каждый из способов обмена *(учитель приглашает по очереди двух обучающихся).***Учитель рисует схему на доске.** **Рис.4** Способы обмена Бартер купля-продажа *s* |

|  |
| --- |
|  **3-й фронтально-парный цикл** |
|  **Вброс содержания** |
| *Объяснение учителя с опорой на слайд и схему: И так для купли продажи начали использовать деньги в виде монет из золота, серебра и других металлов.**Давайте посмотрим как выглядят монеты.*Организует фронтальную практическую работу с применением презентации *(Изображение монет и действия с ними проектируются на экран в увеличенном виде)* *- Вы видите монеты.* - Что изображено и написано на монетах? Посмотрите.У монет две стороны: лицевая и оборотная.Сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок) – лицевая. Она называется «аверс». Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство (1 рубль, 5 рублей, 10 копеек). Она называется «реверс». Ребро монеты называется «гурт». На нём насечки. Это защита от фальшивомонетчиков. Надпись на монете называется «легенда». На каждом столе лежат монеты разного достоинства.- Покажите на монете легенду, реверс, аверс, гурт. - Что можно узнать из надписей на монете? (*Какого достоинства эта монета (её номинал), название , в какой стране используется, в каком году выпущена.)* | Части монеты: реверс, аверс, кант, гурт, буквы и типы**Рис.5****На доске и ив тетрадях появляется схема**.Лицевая -аверс оборотная-реверс гурт |
|  **Запуск парной работы** |
| *Учитель дает задания для работы в парах:*– Как называется лицевая сторона монеты?1 вариант рассказывает про лицевую сторону монеты и показывает, 2-ой вариант про обратную сторону монеты.– Что такое гурт? Один напарник рассказывает, второй – дополняет, корректирует. Затем поменяться ролями.**–**Заполнить таблицу. Опишите монету.(Каждая пара уч-ся описывает свою монету: 1 коп., 5 коп., 10 коп., 1р., 2р., 5р.,10р.). Уч-ся рассматривают монету и на основе наблюдения заполняют таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | *Россия* |
| Название | *рубль* |
| Номинал | *1* |
| Год выпуска | *2009* |

 (1 вариант – свою монету, 2 вариант- свою монету ) и провести взаимопроверку. |
|  **Работа в парах и её отладка** |
| *Во время парной работы учитель:** подходит к тем ученикам, у которых возникали трудности в работе;
* обращает внимание на соответствие схемы, на доске и в тетради;

следит за тем, чтобы после индивидуальной работы прошла взаимопроверка |
|  ***Акцентирование*** |
| *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах (спрашивает обучающихся из разных пар):*– Получилось по очереди восстановитьформулу миграционного прироста?Назовите ее.– Были ли выявлены ошибки при взаимопроверке? |
| *Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:*– Как называется лицевая сторона монеты?(аверс)– Как называется оборотная сторона монеты?(реверс)– Как называется ребро монеты? *(гурт)* *-Для чего на гурте насечки?( защита от фальшивомонетчиков) ––*Как называется надпись на монете?(легенда)-Как называются бумажные деньги? *(Банкноты)*- Какое значение имеют деньги?  **4-й фронтально-парный цикл** |
|  **Вброс содержания** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Объяснение учителя:*Проводит рефлексию. Диктует утверждения.Графический диктант.- Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-». 1) Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения.(«-»).2) Плата за работу – заработная плата.(«+»)3) Оборотная сторона монеты – гурт.( «-»).4) Надпись на монете называется легендой.( «+»). | 1)-2)+3)-4)+ |
| **Запуск парной работы** |
| *Учитель дает задания для работы в парах. Ответьте на вопросы. 1 вариант на 1,2 вопросы, 2 вариант на 3, 4 вопросы. Варианты друг друга дополняют.*- Что такое деньги?- Что такое сбережения?- Что такое заработная плата? - Как вы думаете, будут ли деньги меняться? |  |
| **Работа в парах и её отладка** |
| *Во время парной работы учитель:** подходит к тем ученикам, у которых возникали трудности в работе;
* обращает внимание на ответы учащихся

следит за тем, чтобы была взаимопроверка |
|  ***Акцентирование*** |
| *Учитель осуществляет акцентирование на способы работы в парах (спрашивает обучающихся из разных пар):*– Получилось ответить на первый вопрос? Какой ответ у вас?– Получилось ответить на второй вопрос? Какой ответ у вас?– Получилось ответить на третий вопрос? Какой ответ у вас?– Получилось ответить на четвёртый вопрос? Какой ответ у вас? |
| *Учитель фронтально осуществляет акцентирование на содержание учебного материала:*- Что такое деньги?- Что такое сбережения?- Что такое заработная плата? - Как вы думаете, будут ли деньги меняться? |
| **Завершающий этап** |
| *Учитель* *задает вопросы:**-Какая тема сегодняшнего урока?*-Назовите способы обмена. - Что такое бартер?(*Прямой обмен одних товаров на другие*).Приведите примеры бартера. - Что такое купля-продажа? *(Обмен, в котором участвуют деньги)*.- Что такое цена товара? *(Стоимость одной вещи, одного предмета*).- Что такое деньги? *(Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги)*- Как называются металлические деньги? *(Монеты)*- Как называются бумажные деньги? *(Банкноты*- Какое значение имеют деньги?  |

 |  Отвечают на вопросы.Называют способы обмена товаров, объясняют значение понятий: бартер, купля-продажа, цена товара; понимают , что такое деньги; называют виды денежных единиц (*монеты, банкноты*), объясняют доступными речевыми средствами значение денег.  | Извлекать необходимую информацию воспроизводить новые понятия по памяти, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Выполнять задание с применением предъявленных требований в обстановке сотрудничества.  |  9 мин |