Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД№ 96 «СОЛОВУШКА»»

## Методическая разработка с интеграцией образовательных областей

***«Фея Музыка и Королева Математика»***

*Интегрированное занятие*

*для детей подготовительной к школе группы*

Подготовила: музыкальный руководитель

 Корепина Е. И.

2020 год

г. Вологда

**Интеграция образовательных областей**: «Музыка» и «Познание».

**Цель:** Развитие музыкальных, интеллектуальных и математических способностей детей через сюжетное обыгрывание.

**Задачи:**

**Образовательная область «Музыка».**

*Воспитательные:* воспитывать эмоциональную отзывчивость на классическую музыку.

*Развивающие*: развивать певческие способности, активизировать артикуляционный аппарат детей с помощью ритмодекламации, способствовать развитию навыкам игры    на музыкальных инструментах, легко и красиво выполнять танцевальные движения.

*Образовательные:* формировать стремление к активному участию в различных видах музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Познание»**

*Воспитательные*: воспитывать у детей умение слушать педагога и правильно отвечать на вопросы.

*Развивающие*: развивать логическое мышление, внимание, совершенствовать навыки счёта, закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать навык самооценки и самоконтроля.

*Образовательные*: формировать навык ориентировки на листе бумаги, уметь анализировать способ расположения частей, составляя силуэт, создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Демонстрационный материал**: ноутбук, мультимедийная установка, слайды к сказке «Гуси - лебеди», видеоряд к дидактическим играм и песне.

**Музыкальный материал**: фонограммы с записью пьес «Баба-Яга» из детского альбома П. И. Чайковского, вальса для танца, музыкальной игры «Вперед четыре шага», песни (на выбор).

**Раздаточный материал:** музыкальные инструменты – деревянные ложки, бубен, шумовые инструменты, колокольчики; карандаши, карточки с цифрами, трафареты «яблок с семенами», цифры от 1 до 10, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,  наборы игры «Танграм», листы бумаги прямоугольной  формы,  схемы изображения гусей.

 **Предварительная работа:**

- дети узнают, где в природе и в жизни встречается чередование различных явлений *(день – ночь, весна-лето-осень-зима)*;

- пытаются ответить на вопросы: *«Из чего состоит****музыка****?»* *(из длинных и коротких звуков);*

«Есть ли точки соприкосновения **музыки и математики**?» *(счет – ритм);*

- знакомятся с определением *«Ритм»*, учатся играть на **музыкальных** инструментах в заданном ритме.

**Ход занятия:**

Дети под   ***музыку «Сказки гуляют по свету»*** *(Е. Птичкин – М. Пляцковский в исп. В. Толкуновой)* – видеоряд на экране <https://www.youtube.com/watch?v=YIOZroWvN6s> входят в музыкальный зал и становятся полукругом.

Музыкальный руководитель: Ребята, вы, наверное, по музыке догадались, что сегодня нас ждет путешествие в сказку. Скажите, а как можно попасть в сказку?

Дети отвечают на вопрос: *(с помощью волшебной палочки, повернуться вокруг себя, сказать волшебные слова и т.п.).*

Музыкальный руководитель: Все вы правильно говорите. А, может быть, исполним красивую песню, ведь сказка наша музыкальная.

***Исполняется песня по выбору муз. руководителя. Дети закрывают глаза, под музыку появляется ФЕЯ МУЗЫКА.***

**Фея Музыка:** Здравствуйте, дорогие ребята! Узнали вы меня? Я - Фея **Музыки**, пригласила вас в сказку, потому что знаю, как вы любите **музыку**! А что такое для вас **музыка**? *(Песни, танцы, играем на инструментах, слушаем,…..)*. Правильно, молодцы! Как вы замечательно поете, я слышала. Ой, какие-то звуки, к нам кто-то спешит в гости. Садитесь скорее на места.

***Под музыку в зал входит КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА.***

**Королева Математика:**Здравствуйте, ребята! Я Королева **математического царства** и вместе с Феей Музыкой живу в сказочной стране. В моем царстве живут цифры и геометрические фигуры, математические знаки и формулы. Все говорят, что математика наука сложная, скучная, а я хочу вам показать, что математика бывает веселая и очень часто прячется в музыке.

**Фея** **Музыка**: Ребята, к нам на праздник пришла Королева Математика. Как вы думаете, почему? **Разве музыка дружит с математикой**? *(Ответы детей)* Правильно, без **математики** мы не сыграем правильную мелодию, не споем песню. А как называется, ребята, **музыкальный счет**?

-Ритм! Правильно! Сейчас с вами поиграем в ***игру «Повтори ритм».***

**Фея** **Музыка прохлопывает ритм**, **дети повторяют.**

Ну, вот, потренировались немного, и теперь порадуем королеву **Математики: сыграем в оркестр**.

***Игра на муз. инструментах с видеорядом (по выбору муз. руководителя)***

**Королева Математика:** Спасибо, вам, друзья! Ребята, я слышала, что вы говорили о том, как **математика** вам помогает танцевать.

**Фея Музыка:** Ребята, давайте вспомним, как? Какой размер в вальсе? (трехдольный). Как мы считаем, танцуя вальс? (1,2,3) *(Ответы детей)*.

***Исполняется танец «Вальс»***

**Королева Математика:** Молодцы, ребята. А вы, правда, **дружите с математикой**? Сейчас я это проверю. Отгадайте мои загадки:

**Семья**

Вот ребята вам задача. На лесной опушке дача.

А на даче баба с дедом, Папа с мамой, брат и я.

Посчитайте-ка, ребята, Велика ль у нас семья,

Если есть еще сестренка Несмышленая

В пеленках И отсутствует один

Самый старший брат Вадим. (8 человек)

**Кренделечки**

Начинаем отнимать: Кренделечков было пять,

А теперь осталась пара. Сколько съела их Тамара? (3 кренделечка)

**Выводки**

У пеструшки пять цыплят. У крякушки пять утят.

- Пять плюс пять, - Спросил Николка,- Это ж вместе будет сколько? (10)

**Рукавички**

Едут с горки Три сестрички,

На ручонках Рукавички.

Подскажите, У сестричек

Сколько вместе Рукавичек? (6 рукавичек)

**Конфеты**

Пять конфет взял Степан, Положил себе в карман.
 Две отдал сестричке Оле, Угостил тремя он Колю.
 Сколько же себе конфет Он оставил? Дай ответ! *(ноль) А. Журавлева*

Молодцы! Теперь я вижу, что вы **дружите с математикой**.

*На экране появляется изображение из сказки «Гуси-лебеди»*

**Фея музыка:** Ребята, в нашей сказочной стране беда приключилась. Посмотрите на экран, из какой сказки герои просят нас о помощи? (*Ответы детей*). Правильно, это русская народная сказка «Гуси-лебеди».  Маша   играла с подружками и не заметила, как Гуси-лебеди унесли братца-Ваню.  Побежала Маша вызволять братца из беды. Бежит и видит, стоит печь.

Спрашивает Маша у печки: «Куда Гуси-лебеди полетели?

А печка ей и отвечает: *(демонстрируется слайд с изображением «Печки».  На изображение наложен голос со следующим текстом:* «Скажу, если ты мне поможешь. Помоги разложить печенье так, чтобы рядом одинаковое печенье не повторялось»).

**Королева Математика:** Поможем печке? Отсчитайте и положите 8 печений в ряд так, чтобы рядом лежащие печенья не повторялись.

***Дети выполняют задание «Печенье»***

После выполнения задания Королева Математика задаёт вопросы детям:

- Какой формы у тебя первое печенье?

- Посчитайте сколько у вас печенья красного цвета?

- Назовите четвертое печенье (цвет, форму)

- Назовите последнее печенье.

- Сколько печений треугольной формы?

- Сколько большого размера?

- Сколько малого размера?

**Королева Математика:** Молодцы, ребята, с заданием справились правильно и помогли Маше.

**Фея Музыка:** Бежит Маша дальше.  Встречается ей на дороге яблонька, обращается Маша к яблоньке с тем же вопросом: «Куда Гуси-лебеди полетели?  А яблонька ей и отвечает *(демонстрируется слайд с изображением «Яблоньки».  На изображение наложен голос со следующим текстом:* «Скажу, если ты меня развеселишь. Скучно мне здесь одной стоять. Выполни задание: поиграй с моими яблочками, посчитай, сколько в них семечек»).

Описание игры: Дети берут трафареты с изображением яблок и соответствующей цифрой (сколько семечек, такая и цифра), строятся по порядку.

**Королева Математика:** Ребята, поможем Маше, возьмите по одному яблочку, сосчитайте семечки в своем яблоке, найдите соответствующую цифру и постройтесь друг за другом по возрастанию.

***Дидактическая игра «Яблочки»***

**Фея Музыка:** Молодцы, ребята развеселили яблоньку, выполнили правильно задание, и яблонька показала дорогу Машеньке. Бежит Машенька и видит речку - кисельные берега, глубокую, да широкую.

*Демонстрируется слайд с изображением «Речки».*

**Королева Математика:** А, как перебраться через неё на другой берег Маша не знает. А вы дети, как думаете, чем можно Маше помочь?

*Ответы детей (перебраться через речку на лодке, кораблике, на плоту, построить мост, перелететь…..).*

 **Королева Математика:** Правильно!  Давайте сядем на кораблик и поплывем.

***Исполняется муз.-ритмическая композиция «Кораблик» (ст. С. Маршака)***

Королева **Математика:** Молодцы! Справились и с этим заданием. Перебралась Маша на другой берег и видит, стоит избушка.

*Демонстрируется слайд «Избушка»*

**Фея Музыка:** А, кто же в ней живет, мы узнаем, если вы отгадаете музыкальную загадку.

***Звучит пьеса «Баба-Яга» П. И. Чайковского.***

**Фея Музыка:** Скажите, кто живет в избушке? Правильно отгадали, конечно, это Баба Яга.

*Демонстрируется слайд «Баба Яга» и портрет композитора П. И. Чайковского.*

А давайте вспомним, как называется пьеса и кто её написал? *Ответы детей.*

**Фея Музыка:** Какой характер у этой пьесы? *Ответы детей.*

**Фея Музыка:** Правильно, загадочный, угрожающий, таинственный, ….

Увидела Баба Яга Машу и говорит *(демонстрируется слайд с изображением «Бабы-Яги». На изображение наложен голос со следующим текстом:* «За братцем пришла? Я просто так его не отдам, пока ты мне **трижды** не услужишь. **Первое задание** будет такое: есть у меня клумба, хочу посадить на ней разные цветы. В середине клумбы нужно посадить цветок круглой формы. В верхнем правом углу – цветок треугольной формы. В нижнем левом углу цветок квадратной формы. Внизу клумбы – цветок прямоугольной формы»).

***Дети выполняют задание «Клумба», используя блоки Дьенеша.***

**Королева Математика:** Как быстро и точно вы выполнили задание Бабы-Яги! Слушаем, какое будет **второе задание**.

*Демонстрируется повторный слайд с изображением «Бабы-Яги». На изображение наложен голос со следующим текстом:* «Избушка у меня сломалась, все кудахчет и кудахчет, даже не поворачивается. Нужна мне новая».

**Королева Математика:** Ребята, давайте поможем Бабе-Яге, и построим ей новые избушки.

***Развивающая игра «Избушки»***

Описание игры: Дети из наборов игр «Танграм», используя палочки Кюизинера, выкладывают на столе    избушки.

**Королева Математика:** Молодцы, ребята, справились с заданием, у всех получились интересные избушки. Слушаем **третье задание**.

*Демонстрируется слайд с изображением «Бабы-Яги». На изображение наложен голос со следующим текстом:* **«Третье задание такое:** Спрятались куда-то Гуси - лебеди. Не могу их дозваться. Помогите мне их отыскать».

**Королева Математика:** Ребята, давайте попробуем соединить точки и посмотрим, что из этого получится.

***«Гуси-лебеди».*** *Дети на листах формата А-4 соединяют точки, получается контур летящего гуся.*

**Королева Математика:** Молодцы дети, всех гусей отыскали, помогли Бабе Яге.

**Фея Музыка:** Что еще нам скажет Баба-Яга?

*Демонстрируется повторный слайд с изображением «Бабы-Яги».  На изображение наложен голос со следующим текстом:* «Так и быть, отдам вам Машу и Ваню, но мне так скучно в лесу одной, поиграйте со мной, пожалуйста».

**Фея Музыка:** Это легко, правда, ребята? Давайте поиграем в музыкально-математическую игру.

***Проводится танец-игра «Вперед четыре шага» (или «Далеко и близко»)***

**Фея Музыка:** Бабе-Яге очень понравился ваш танец, и она отпустила Машу и Ваню домой. А чтобы они быстрей вернулись, приказала, чтобы гуси-лебеди доставили их домой как можно быстрее.

*Демонстрируется слайд с изображением Маши и Вани.*

**Итог (рефлексия)**

Воспитатель: Как хорошо, что вы, ребята, справились со всеми испытаниями и помогли Маше и Ване вернуться домой. Скажите, какое задание вам понравилось больше всего? *Ответы детей.* Посмотрите, наша яблонька хочет, чтобы вы ее нарядили: прикрепите зеленые яблочки, если вам было весело и увлекательно выполнять все задания, и красные яблочки, если вы, вдруг, где-то заскучали *(на фланелеграфе).*

**Королева** **Математика**: Ну, вот, все загадки отгаданы, игры сыграны, у нашей сказки получился счастливый конец. Но я с вами не прощаюсь. Мы еще встретимся на **математических** занятиях и сыграем в новые игры. До новых встреч!

**Фея** **Музыка**: Наш сказочный праздник окончен, но я с вами тоже не прощаюсь, ведь с **музыкой** мы встречаемся каждый день! До новых встреч!