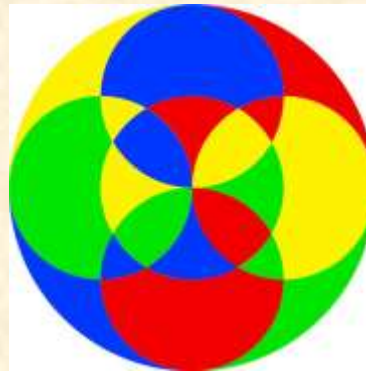


# Межпредметная интеграция.

Цели, задачи, принципы.



**«Межпредметные связи помогают  
человеческому уму отразить  
многообразные предметы и явления  
реального мира в их единстве и  
противоположности, в их  
многосторонности и  
противоречиях»**

**1. Межпредметная интеграция –  
необходимое условие  
современного образования**

## **2. Психологические и философские основы междисциплинарной интеграции**

## **Изменения в аналитико-синтетической деятельности учащихся:**

- 1. Большая целенаправленность*
- 2. Повышение эффективности самостоятельных методов работы*
- 3. Лучшая организация мыслительной деятельности*
- 4. Логическая последовательность в решении общих и частных задач*

**Объективные основы интеграции –**

*единство картины мира.*

**Философская основа межпредметной**

**интеграции –**

*принцип системности*

# **3. Интеграция – как цель и средство обучения.**

**Как цель – связанность частей мира, как**

**СИСТЕМЫ**

**Как средство – развитие эрудиции**

**Интеграция** – это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием, изучаемых процессов и явлений.

**Не соединять, а восполнять.**



# Уровни интеграции

1. Не заучивание, а исследования учебного материала
2. Объединение понятийно-информационной сферы разных предметов
3. Выработка, умение сопоставлять и противопоставлять явления и объекты
4. Сопоставление фактов, установление связей и закономерностей

**Цель интегрированного  
преподавания –**

**научить детей видеть мир целостным и  
свободно ориентироваться в нём.**

## 5. Нестандартные формы интегрированных уроков.

**Способ организации учебной деятельности:**

- ✓ *анализ учебного материала с различных позиций*
- ✓ *вычленение главного*
- ✓ *операции с известным в новом аспекте*
- ✓ *решение учебных задач*
- ✓ *выполнение задач творческого характера*

**ВОСПИТАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ**

**РАЗВИТИЕ**

## Примеры нестандартных форм интегрированных уроков:

- ✓ *урок обмена знаниями*
- ✓ *урок взаимопроверки*
- ✓ *урок творческого поиска*
- ✓ *урок – издание газеты или альманаха*
- ✓ *уроки – имитация*
- ✓ *уроки с формами из общественной практики*
- ✓ *уроки – публичные формы общения*
- ✓ *уроки с использованием формы внеклассной работы*
- ✓ *уроки, трансформирующие традиционные способы организации урока*
- ✓ *уроки, опирающиеся на фантазию*

## 6. Решение задач современной школы с помощью метода межпредметной интеграции

*Интегрированный процесс позволяет:*

- *использовать силу эмоционального воздействия*
- *органично соединить логические и эмоциональные начала*
- *построить систему научного и эстетического просвещения*
- *использовать воспитательный потенциал урока*
- *всесторонне развивать учащихся*

## Реализация педагогических идей

1. *Демокритизация и гуманизация образовательного процесса*
2. *Обеспечение непрерывности и преемственности*
3. *Создание равных условий для раскрытия интеллектуального и художественно-эстетического потенциала*



1. *Представление о гармоническом единстве мира*
2. *Формирование нравственных качеств*
3. *Развитие созидательных возможностей личности*



## **7. Основными дидактико-психологическими принципами становятся:**

### **1. Личностно-ориентированные**

- *Принцип адаптивности*
- *Принцип целостного развития*
- *Принцип психологической готовности*

### **2. Культурологические принципы**

- *Принцип образа мира*
- *Принцип целостности содержания образования*
- *Принцип смыслового отношения к миру*



## Педагогу следует учитывать:

1. *цель урока*
2. *подбор источников информации*
3. *нахождение основания для объединения разнопредметной информации*
4. *изменение функционального назначения знаний*
5. *переработку содержания*